
Michał Płóciennik

**Filozofowanie jako remedium na popularnokulturowy
kryzys edukacji?
Zamyślenia nad Aldony Pobjewskiej propozycją edukacji do
samodzielności w formie warsztatów z dociekań filozoficznych**

ABSTRAKT

Niniejszy tekst, którego inspirację stanowi edukacyjna koncepcja Aldony Pobjewskiej, zawarta w monografii „Edukacja do samodzielności. Warsztaty z dociekań filozoficznych. Teoria i metodyka”¹, nie ma na celu dokonywania recenzji czy też gruntownej prezentacji, analizy wskazanej pozycji. Iść nam będzie o próbę poczynienia kilku przemyśleń, wskazaniu kilku tropów dla wyzwań, jakie stoją przed dzisiejszą edukacją w jej popularnokulturowym *Sitz im Leben*, a wobec których przywołana propozycja jawi się jako z jednej strony ciekawa diagnoza, a z drugiej jako warte uwagi remedium. Przyczynkarski, zarówno pod względem formy jak i treści, charakter niniejszych refleksji zdaje się tym samym odpowiadać wariabilizmowi współczesnej kultury, która w znacznej mierze może być określona jako popularna *en bloc*, a jednocześnie niedokończoności i swoistej niedomykalności filozofowania jako probierzu bycia zawsze u podstaw przy jednocześnie potencjalnie nieskończonej otwartości procesu ludzkiej edukacji.

¹Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2019.